

<b>KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA</b>		
Nazwa modułu/przedmiotu <b>Język angielski</b>		Kod <b>1010514331010910064</b>
Kierunek studiów <b>Informatyka</b>	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) <b>ogólnoakademicki</b>	Rok / Semestr <b>2 / 3</b>
Ścieżka obieralności/specjalność <b>-</b>	Przedmiot oferowany w języku: <b>polski</b>	Kurs (obligatoryjny/obieralny) <b>obligatoryjny</b>
Stopień studiów: <b>I stopień</b>	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) <b>niestacjonarna</b>	
Godziny Wykłady: - Ćwiczenia: <b>30</b> Laboratoria: - Projekty/seminaria: -	Liczba punktów <b>1</b>	
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) <b>inny</b>	(ogólnouczelniany, z innego kierunku) <b>ogólnouczelniany</b>	
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki <b>nauki techniczne</b>	Podział ECTS (liczba i %) <b>1 100%</b>	
<b>Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca:</b>		
mgr Karolina Dworek oraz zespół lektorów CJiK email: karolina.dworek@put.poznan.pl tel. 665-2491 Centrum Języków i Komunikacji 60-965 Poznań, ul. Piotrowo 3A		
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:</b>		
1	<b>Wiedza:</b>	Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego dostępną na stronie: <a href="http://bip.men.gov.pl/men/bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_4.pdf">http://bip.men.gov.pl/men/bip/akty_prawne/rozporzadzenie_20081223_zal_4.pdf</a> zakłada się, że rozpoczynając przedmiot student posiada kompetencję językową odpowiadającą poziomowi B1 wg opisu poziomów biegłości językowej (CEFR).
2	<b>Umiejętności:</b>	W zakresie umiejętności student opanował struktury gramatyczne i słownictwo ogólne wymagane na maturze podstawowej z języka obcego w zakresie sprawności produktywnych i receptywnych.
3	<b>Kompetencje społeczne</b>	Ponadto, w zakresie kompetencji społecznych student musi prezentować takie postawy jak uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, ciekawość poznawcza, kreatywność, kultura osobista, szacunek dla innych ludzi.
<b>Cel przedmiotu:</b>		
1. Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu minimum B2 (CEFR).		
2. Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie czterech sprawności językowych.		
3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce technicznej (zapoznanie studentów z podstawowymi technikami tłumaczeniowymi).		
4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym.		
<b>Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>		
<b>Wiedza:</b>		
1. powinien opanować słownictwo techniczne związane z następującymi zagadnieniami : historia komputerów, architektura komputerów, systemy operacyjne, bazy danych; a także umieć definiować i wyjaśniać terminy, zjawiska i procesy z nimi związane - [-]		
2. zna i rozumie zasady gramatyczno-leksykalne języka angielskiego i skutecznie wykorzystuje je w różnego rodzaju wypowiedziach pisemnych i ustnych. - [-]		
<b>Umiejętności:</b>		

1. potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych w języku angielskim, integrować je, dokonywać ich interpretacji - [K\_U1]
2. porozumiewać się w języku angielskim przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach, także z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym punkty 2 i 3 - [K\_U2]
3. potrafi przygotować, w języku angielskim, dobrze udokumentowane opracowanie problemów z zakresu informatyki - [K\_U3]
4. potrafi przygotować i przedstawić, w języku angielskim, prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu informatyki - [K\_U4]
5. ma umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - [K\_U5]
6. wyrażać w języku angielskim podstawowe działania matematyczne oraz interpretować dane przedstawione na diagramie/wykresie. - [K\_U2]
7. prowadzić korespondencję biznesową w języku angielskim - [-]

**Kompetencje społeczne:**

1. potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role - [K\_K5]
2. potrafi skutecznie komunikować się w języku angielskim w środowisku zawodowym oraz typowych sytuacjach życia codziennego - [K\_K5]
3. potrafi rozpoznać oraz wykorzystać/ zrozumieć różnice kulturowe pojawiające się w zachowaniu i rozmowie służbowej/prywatnej w języku angielskim, oraz odmiennym środowisku kulturowym - [-]

**Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia**

Efekty kształcenia przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

- a) w zakresie ćwiczeń:  
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań,

Ocena podsumowująca:

Sprawdzanie założonych efektów kształcenia realizowane jest przez:

- ocenę przygotowania studenta do zajęć (sprawdzian

**Treści programowe**

<p>W trzecim semestrze lektoratu języka angielskiego treści programowe obejmują następujące zagadnienia:</p> <p>1. Korespondencja biznesowa - listy formalne- CV, list aplikacyjny, list ze skargą, raport. Studenci poznają zasady i słownictwo korespondencji biznesowej niezbędne do pisania ww. listów formalnych w języku angielskim. Umiejętność pisania listów formalnych (styl, gramatyka, słownictwo) pojawia się na egzaminie, w części pisemnej.</p> <p>2. Prezentacje/Projekty- studenci poznają zasady tworzenia dobrych prezentacji biznesowych, jak i słownictwo niezbędne do opisanie pewnych zjawisk, eksperymentów, wykresów itd. Zdobytą umiejętność wykorzystują do przedstawiania wyników własnego projektu (praca w zespole) lub opracowania zadanego zagadnienia w formie prezentacji multimedialnej.</p> <p>3. Zagadnienia ogólne omawiane w trzecim semestrze lektoratu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnice kulturowe</li> <li>- nowe osiągnięcia w technice</li> <li>- energia jądrowa, elektrownie jądrowe</li> </ul> <p>Zagadnienia ogólne omawiane są według listy pytań obowiązujących na egzaminie ustnym (pytanie ogólne) w danym roku akademickim. Dobór tematów omawianych w danym semestrze może się różnić w zależności od prowadzącego lektorat. Pytania mogą być modyfikowane lub nowe w zależności od roku akademickiego. Studenci mają dostęp do listy pytań ogólnych, która pojawi się na części ustnej egzaminu. Lista pytań ogólnych dostępna jest także na stronie internetowej Centrum Języków i Komunikacji.</p> <p>4. Zagadnienia specjalistyczne omawiane w trzecim semestrze lektoratu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie techniczne, funkcje, zadania, naprawianie najczęściej pojawiających się problemów</li> <li>- charakterystyka, typy macierzy RAID</li> <li>- charakterystyka wirusów komputerowych</li> <li>- technologie biometryczne i ich zastosowanie</li> </ul> <p>Studenci realizują program w oparciu o wybrane rozdziały z literatury podstawowej oraz uzupełniającej. Student ma dostęp do materiałów dodatkowych wybranych przez prowadzącego w postaci specjalistycznych tekstów rozszerzających wiedzę na omawiany temat ( np. źródła internetowe, dodatkowy podręcznik z pokrewnej dziedziny studiów) oraz ćwiczeń leksykalno-gramatycznych. Zagadnienia specjalistyczne omawiane na lektoracie z języka angielskiego pojawiają się na egzaminie, zarówno w części pisemnej, jak i ustnej.</p> <p>Metody dydaktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prezentacja multimedialna, omówienie zagadnienia ilustrowane przykładami podawanymi na tablicy, rozwiązywanie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych,</li> <li>2. dyskusja, praca w zespole, gry integracyjne- językowe,</li> <li>3. praca indywidualna studenta, czytanie tekstu ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem</li> </ol>		
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eric H. Glendinning and John McEwan</li> <li>2. Santiago Remacha Esteras &amp; Elena Marco Fabre -</li> </ol>		
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C.M. Johnson, D. Johnson, General Engineering, Prentice Hall</li> <li>2. Bodo Hanf, Angielski w technice, Wyd. LektorKlett</li> <li>3. K. Harding, Liz Taylor, International Express, Oxford University Press, 2005</li> <li>4. Źródła internetowe ze stron: <a href="http://www.sciencedaily.com">www.sciencedaily.com</a>, <a href="http://www.howstuffworks.com">www.howstuffworks.com</a>, <a href="http://www.newscientist.com">www.newscientist.com</a> ( jako materiały dodatkowe, na bieżąco, dobór w zależności od prowadzącego oraz omawianego zagadnienia)</li> </ol>		
<p><b>Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta</b></p>		
<b>Czynność</b>		<b>Czas (godz.)</b>
1. udział w zajęciach/ćwiczeniach: 15 x 2 godz.,		30
2. przygotowanie do zajęć/zadania domowe:		2
3. przygotowanie do sprawdzianów / kolokwium:		2
4. powtórka zrealizowanego materiału przed testami zaliczeniowymi, MT testem.		1
<p><b>Obciążenie pracą studenta</b></p>		
<b>forma aktywności</b>	<b>godzin</b>	<b>ECTS</b>
Łączny nakład pracy	35	1
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1
Zajęcia o charakterze praktycznym	30	1